

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкентская сельская общеобразовательная школа» Хивского района Республики Дагестан.

**Согласовано:**

Педагогическим  
советом школы  
(протокол № 5 от  
10.04.2024 г.)

**Утверждаю:**

Директор школы:  М. М. Маллаев/

(Приказ № 16 от 11.04.2024 г.)



## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кашкентская средняя общеобразовательная школа» Хивского  
района Республики Дагестан за 2022- 2023 учебный год.

Село Кашкент,

2023/2024 учебный год.

# Аналитическая часть.

## 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкентская средняя общеобразовательная школа».
Руководитель	Маллаев Марсель Майвудинович.
Адрес организации	Республика Дагестан, Хивский район, село Кашкент, улица Школьная, 14.
Телефон, факс	8 964-015-49-87
Адрес электронной почты	msheyrikhan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Хивский район» Республики Дагестан.
Дата создания	1966 год.
Лицензия	Серия 05Л01 № 0001652, регистрационный номер 7329 от 17.02.2014 г., срок действия- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05А01 № 0000475, регистрационный номер 5708, срок действия- до 10.04.2026 г..

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения **«Кашкентская средняя общеобразовательная школа» Хивского района Республики Дагестан** утвержден постановлением муниципального образования «Хивский район» от 06.11.2012 года, согласован Управлением образования Хивского района и принят Собранием трудового коллектива общеобразовательного учреждения 30.10.2012 года.

### Наличие свидетельств:

- 1) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.11.2012 г. ОГРН 1020501801924, выданное межрайонной ИФНС России № 2 по Республике Дагестан, серия 05 № 002690044.
- 2) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 0535003674/053501001 от 17.05.2001 г., серия 05 № 002690048, выданное Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 2 по Республике Дагестан, 0529.

Основным видом деятельности **МКОУ «Кашкентская средняя общеобразовательная школа»** (далее – **Школа**) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

дополнительные общеразвивающие программы (духовно- нравственной, гражданско- патриотической, экологической, социальной, общеинтеллектуальной направленностей, а также профессиональной ориентации).

Образовательная деятельность ведется в одноэтажном здании школы на основании Договора о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением № 76 от 01.02.2011 г. и свидетельства о государственной регистрации права от 16.02.2011 г, серия 16- АЕ № 833690.

Школа расположена в в одноэтажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 650 квадратных метров. На территории школы размещены:

- Благоустроенный учебно- опытный пришкольный участок площадью 0,5 квадратных метров.
- Спортивная площадка площадью 0,2 га, где размещены футбольное поле, сектор для метания, для прыжков в длину.
- Воркаут площадка для физических тренировок вне помещения, направленных на работу с телом.

Имеются санитарно- эпидемиологическое заключение № 5.17.01.000.М.000037.08.06 от 27.08.2006 г., выданное Территориальным отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан в Сулейман- Стальском районе, период действия- бессрочно, и заключение № 7 отделения Государственного пожарного надзора по Хивскому муниципальному району УГПН ГУ МЧС России по РД от 19.12.2013 года.

Здание школы сборно- щитовое, одноэтажное. Общая площадь здания 617, 67 квадратных метров. Школа рассчитана на 100 мест, фактическая наполняемость- 9 человек, полезная площадь на одного обучающегося составляет 5,5 квадратных метров. В Школе обучаются дети из трех сел: сел. Дардаркент, сел. Кашкент, сел. Чиликар. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Школа оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения. Имеется библиотека с фондом учебной литературы- около 2000 экземпляров, соответствующей федеральному перечню.

В Школе функционирует 8 учебных кабинетов:

- кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 70%;
- кабинет физики, оснащенный на 55%;
- кабинет родного языка и литературы, оснащенный на 75%;
- кабинет истории, оснащенный на 65%;
- кабинет математики, оснащенный на 65%;
- кабинет начальных классов, оснащенный на 80%;

- кабинет химии и биологии, оснащенный на 55%;

- компьютерный класс, оснащенный на 65%.

Спортивный зал отсутствует.

Медицинский кабинет отсутствует. Медицинское обслуживание обучающихся проводится в сельских ФАП-ах, находящихся в вышеуказанных селах, а также в Канцильской участковой больнице и Хивской ЦРБ.

Имеется столовая площадью 35 квадратных метров. Число посадочных мест 29, в соответствии с установленными нормами, обеспеченность технологическим оборудованием 80%. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Существующая материально-техническая база **Школы** соответствует установленным требованиям. Всего в школе 12 компьютеров и 6 ноутбуков. В школе имеется компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, 1 компьютер в локальной сети с выходом в Интернет. Компьютерная техника нуждается в обновлении.

**Школа** в достаточной мере обеспечена необходимой методической литературой. Для обеспечения пожарной безопасности в **Школе** установлена противопожарная сигнализация, видеонаблюдение, приобретены средства пожаротушения.

Ежегодно в **Школе** проводится косметический ремонт к началу учебного года.

Результаты самообследования показывают стабильную динамику изменений оснащенности образовательного учреждения, что позволяет вести образовательную деятельность по заявленным программам на соответствующем уровне.

## 2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово- хозяйственной деятельности;</li><li>• материально- технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

<p><b>совет.</b></p>	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Методическая служба школы функционирует через педагогический совет и методические объединения.

В **Школе** сложилась система методической службы. В реализации функций методической работы определена структура, которая выглядит следующим образом: педагогический совет- методический совет- методическое объединение.

В образовательном учреждении применяются следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема;
- организация работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, методического объединения классных руководителей;
- индивидуальное профессионально- педагогическое образование;
- совершенствование и обогащение профессиональных знаний через системное прохождение курсов повышения квалификации и активное участие в работе районных семинаров.

Для осуществления учебно- методической работы в **Школе** создано 6 предметных методических объединений:

- 1) ШМО учителей начальных классов;
- 2) ШМО учителей гуманитарного цикла;

- 3) ШМО учителей естественно- математического цикла;
- 4) ШМО учителей естественно- научного цикла;
- 5) ШМО учителей художественно- эстетического цикла;
- 6) ШМО классных руководителей.

Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы. Педагогический коллектив продолжает работать над общешкольной методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условия реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в Школе создан общешкольный методический совет.

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г., № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г., № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г., № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г., № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4- х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5- 7- х и 8– 9- х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООБ), 10– 11- х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022/2023 учебном году:**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г., № 286.	10 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г., № 287.	8 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г., № 1897.	41 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г., № 413.	17 чел.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г., № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г., № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г., № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г., № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года **Школа** проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. **МКОУ «Кашкентская СОШ»** разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 98 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ **МКОУ «Кашкентская СОШ»** приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года **МКОУ «Кашкентская СОШ»** приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2, 6- х классов в соответствии с планом- графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). При этом обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, от 17 декабря 2010 года за № 1897 и от 17 мая 2012 года за № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий в **Школе**.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1- 2 и в 5- 6- х классах на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:



Для 1- 2 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. за № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. за № 372;

Для 3- 4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. за № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. за № 372;

Для 5- 6- х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. за № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. за № 370;

Для 7- 9- х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. за № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. за № 370;

Для 10- 11- х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. за № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. за № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей.**

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Кашкентская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «ОБЖ», «Физкультура». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет- зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## Применение ЭОР и ЦОР.

В 2022/2023 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

**МКОУ «Кашкентская СОШ»** осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. за № 653).

В связи с этим в первом квартале 2022/2023 учебного года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. за № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. за № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. за № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 г. в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

## Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте **Школы**.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки по интересам обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2022/2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС- 2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС- 2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС- 2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1– 11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско- патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1- 4- классов, 7- класса, 10- класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в **Школе** носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно- нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022/2023 учебном году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско- патриотической направленности.

В 2022/2023 учебном году в **Школе** создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 49 обучающихся 5- 9- х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Баширова Ф. Р..

Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2022/2023 учебном году и в 2023/2024 учебном году в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** введен профориентационный минимум для обучающихся 6– 11- х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. **Школа** реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** для участия обучающихся 6– 11- х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Исабекова Л. Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6– 11- х классов, педагог- психолог Наврузова А. М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6– 11- х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В мероприятиях для реализации профориентационного минимума охвачены 98,7 процентов обучающихся 6– 11- х классов.

В период с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023 г.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6– 11- х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).	Заместитель директора по УВР Казимагомедов М. Ш.
10.09.2023 г.	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 42 (98%) обучающихся 6– 11- х классов.	Заместитель директора по воспитательной работе Исабекова Л. Б.
20.09.2023 г.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6– 11- х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11- х классов.	Педагог- психолог Наврузова А. М., классные руководители
21.09.2023 г.– 27.09.2023 г.	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн- диагностики.	Педагог-психолог Наврузова А. М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022/2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022/2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование.**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022/2023 учебном году составил 94 процента.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- общеинтеллектуальное («Шахматы», «Финансовая математика», «Юный математик», «На пути к ОГЭ по русскому языку».);
- художественно- эстетическое («Сундучок творчества».);
- общекультурное («В мире книг», «Радуга творчества», «Секреты русского языка».);
- социальное («Юный обществовед».).

В 2022/23 учебном году по программам математической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие

программы математической направленности в процентном отношении остается стабильной. Это говорит о том, что обучающиеся и имеют интерес к данному направлению.

### **Об антикоронавирусных мерах.**

**МКОУ «Кашкентская СОШ»** в течение 2022/2023 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Дагестан.

Так, в **Школе**:

- имеется бесконтактный термометр, передвижной рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещено на сайте **МКОУ «Кашкентская СОШ»** необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **4. Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в **Школе** регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами **Школы**.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 г., окончание – 31 мая 2023 г..

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2– 8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в **Школе** осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2– 11-х классов. Занятия проводились в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин..

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/2023 учебный год.**

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023 учебного года), в том числе:	92
	– начальная школа	26
	– основная школа	49
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ обучающимися сохраняется, при этом требуется усилить работу по подготовке выпускников к успешному прохождению ГИА.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		с отметками «5»		Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%			Количество	%
2	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
3	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0
4	5	4	80	0	0	3	60	1	20	1	20
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2021/2022-м был 39%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021/2022-м – 22%).



Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	14	3	43	0	0	0	0
<b>Итого</b>	49	49	100	14	29	4	8	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022/2023 учебном году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильно постоянным (в 2021/2022-м был 29%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2021/2022-м – 2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0

Итого	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году выросли на 1 процент (в 2021/2022- м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2021/2022- м- 8%).

### Результаты ГИА- 2023.

В 2022/2023 учебном году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА- 9 и ГИА- 11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам– русскому языку и математике– и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года.

	9- й класс	11- й класс
Общее количество выпускников.	7	9
Количество обучающихся на семейном образовании.	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ.	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение.	7	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА.	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА.	7	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации.	3	9
Количество обучающихся, получивших аттестат.	7	7

### ГИА в 9- х классах.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9- х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Кашкентская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%).

В 2022/2023 учебном году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21 процент по обществознанию, повысилось на 9 процентов по биологии и математике, повысилось на 16 процентов по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	78	3,8	100	56	4
2021/2022	100	91	3,9	100	55	3,8
2022/2023	100	100	4	100	71	3,9

Также 7 выпускников 9- го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9- х классе.**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	57	3,6	100
Биология	7	100	4,1	100

Все девятиклассники **Школы** успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9- х классов.	9	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9- х классов, успевающих по итогам учебного года на «5».	1	11	0	0	1	14
Количество выпускников 9- х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».	3	33	3	27	3	43

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации.	9	100	11	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации.	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11- х классах.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11- х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» (100%).

В 2022/2023 учебном году все выпускники 11- го класса (9 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА- 11 по базовой математике 2022/2023 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне.	8
Средний балл.	3,125
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (отметку «5» по пятибалльной системе).	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (отметку «5» по пятибалльной системе).	11

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-го классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 обучающаяся (11%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся.	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество	0

баллов.	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 75 до 100).	1
Средний балл.	3,3
Средний тестовый балл.	47,8

В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 обучающийся, который успешно справился с экзаменом. Его балл – 52.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.**

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	22,7	61,2
2021/2022	-	62,3
2022/2023	52	47,8

В 2022/2023 учебном году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию, химию, историю, обществознание, физику. Из 9 обучающихся биологию, химию выбрали 3 обучающихся (33%). Физику, обществознание, историю выбрали 2 обучающихся (22%), английский язык сдавал 1 обучающийся (11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 78 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022/2023 учебном году.**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	22%	47,8	100%
Физика	2	0%	38,5	50%
Математика (базовый уровень)	8	22%	2,8 (оценочный)	78%
Математика (профильный уровень)	1	100%	52	100%
Химия	3	0%	26,7	67%
Биология	3	33%	42,3	67%
История	2	0%	37	100%
Обществознание	2	0%	30	50%

Английский язык	1	0%	11	0%
-----------------	---	----	----	----

7 выпускников из 9- ти 11- го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием составляет 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2022/2023 учебного года.

**Таблица 17. Количество окончивших школу с отличием за последние пять лет.**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	1

**Таблица 18. Окончили Школу с отличием в 2022/2023 учебном году.**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Фаталиева Олеся Насировна	11	Наврузова Анжела Магомедхановна

### **Выводы о результатах ГИА- 9 и ГИА- 11.**

1. Обучающиеся 9- го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА- 9 средний балл равен 4 по математике и выше 4 по биологии, кроме двух предметов (обществознание– 3,6, русский язык- 3,9).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике– 2,8, по профильной математике – 52, по русскому языку– 47,8, по биологии- 42,3.
4. Среди выпускников 11- го класса аттестат с отличием получил 1 обучающийся (11%).

### **Результаты ВПР.**

Проведенные весной 2022/2023 учебного года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в классах. Снизил свои результаты по математике– 20 % обучающихся 4 класса, 14,29% обучающихся 5 класса, 8,33 % обучающихся 6 класса, 30% обучающихся 7 класса, а по русскому языку– 14,29% обучающихся 5 класса, 55,56% обучающихся 7 класса. При этом повышение результатов наблюдается по математике в 6 классе- 8,33% обучающихся класса.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022/2023 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся **Школы** в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году показали стабильно хороший объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся **Школы** в 2021/2022 учебном году до 79 процентов в 2022/2023 учебном году.

В 2023/2024 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2021/2022 учебном году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

В 2022/2023 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся **Школы**.

## 6. Восстребованность выпускников.

Таблица 21. Восстребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020/2021	9	6	0	1	12	2	3	2	0

учебный год									
2021/2022 учебный год	10	7	0	1	3	0	1	1	1
2022/2023 учебный год	7	3	0	2	9	3	4	1	0

В 2022/2023 учебном году 100 процентов выпускников 4- го класса перешли в 5- й класс **Школы**. По сравнению с 2021/2022 учебным годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 11- класса, поступивших в вузы, увеличилось по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

## 7. Функционирование внутренней системы качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Кашкентская СОШ» в 2022/2023 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования **Школы** ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Кашкентская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы населенного пункта (села и т. п.).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг **Школой**, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 40 респондентов (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022/2023 учебного года.

Результаты исследования показывают выше среднего показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса,

психологическим комфортом, деятельностью администрации. Условиями и оснащённостью довольны менее половины родителей обучающихся.

## 8. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в **Школе** проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями **Школы** и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в **Школе** работают 22 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из 22 педагогов имеют высшее профессиональное образование 18 человек, среднее профессиональное образование – 4.

1. В 2021/2022 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 75 процентов педагогов начальной, 27 процентов – основной, 22 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2022/2023 учебном году показало, что за год данные улучшились: 50 процентов педагогов начальной, 18 процентов – основной, 14 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 14 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 14 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП – учителя в возрасте и солидным стажем работы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий

формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров **МКОУ «Кашкентская СОШ»** включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала **МКОУ «Кашкентская СОШ»** для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 14 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** в 2022/2023 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **9. Качество учебно- методического обеспечения.**

Анализ применения ЭСО в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 100 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что не запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 27 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УР и ВР **МКОУ «Кашкентская СОШ»** необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в **МКОУ «Кашкентская СОШ»** составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 г. за № 738.

## **10. Качество библиотечно- информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2001 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1591 единица в год;
- объем учебного фонда – 1380 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022/2023 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до этой даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 2- 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

## Статистическая часть.

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	92 чел.
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26 чел.
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49 чел.
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17 чел.
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 чел.
Средний балл ГИА выпускников 9- го класса по русскому языку	балл	3,9 (оценочный)
Средний балл ГИА выпускников 9- го класса по математике	балл	4 (оценочный)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11- го класса по русскому языку	балл	47,8 б.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11- го класса по математике	балл	3,125 (оценочный балл по базовой математике); 52 балла (по профильной математике)
Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11- го класса	человек (процент)	22%
Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9- го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11- го класса	человек (процент)	11%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43%
Численность (удельный вес) учащихся– победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13%
-- муниципального уровня		12%
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0%

– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22 чел.
– с высшим образованием		18 чел.
– высшим педагогическим образованием		18 чел.
– средним профессиональным образованием		4 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7%
– с высшей		5%
– первой		2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37%
– до 5 лет		14%
– больше 30 лет		23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32%
– до 30 лет		5%
– от 55 лет		27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68%

Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

В 2022/2023 учебном году средний балл ГИА- 9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что **Школа** имеет удовлетворительную и достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В **Школе** созданы условия для реализации ФГОС- 2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС- 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что **Школа** успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС- 2021.

**Школа** укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги **Школы** владеют удовлетворительным уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся **Школы**. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги **Школы** недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. за № 371-ФЗ МКОУ «Кашкентская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.